



USAL UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

TRABAJO DE INTEGRACIÓN FINAL

“Abordaje de la Educación Sexual Integral en el Nivel Primario y Secundario” Instituto La Salle Florida, Provincia de Bs. As. 2018

Directora de la carrera

Dra. Gabriela María Renault

Composición de la cátedra

Prof. titular:

Dra. Marta Guberman

Profs. integrantes:

Lic. Adam, Graciela

Lic. Arrué, Luis

Dr. Bucci, Lucas

Lic. Holmes, Miriam

Dr. Marra e Rosa, Gabriel

Lic. Ravagnan, María Teresa

Lic. Luzuriaga, Matías

Prof. tutora:

Lic. Ravagnan, María Teresa

Alumna

Delfina Mercedes Argentini

Lugar y año:

CABA, 2018.

Agradecimientos

Agradezco en primer lugar a todos/as los/as voluntarios/as que han sido parte de este trabajo de integración final, sin ellos/as no hubiese sido posible.

A los/as docentes de la Universidad del Salvador de la cátedra del T.I.F. de la doctora Guberman, por formarme ^{la} ^{oportunidad} en materia de cómo realizar este trabajo.

A mi tutora, María Teresa Ravagnan, quien me guió con su sabiduría y templanza a lo largo de todo este tiempo.

Por último a mi familia y mis amigos/as, quienes me apoyan y acompañan en todo momento.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

ÍNDICE

1. Resumen	3
2. Introducción.....	4
2.2 Interrogantes.....	5
2.3 Justificación.....	5
2.4 Objetivo general.....	6
2.5 Objetivos específicos.....	6
3. Desarrollo.....	7
3.1 Estado de arte	7
3.2 Marco conceptual	10
3.2.1 Sexualidad	10
3.2.2. Salud sexual y reproductiva	12
3.2.3 Los mitos de la sexualidad	13
3.2.4. Ley de Educación Sexual Integral.....	13
3.2.5. Identidad de género	15
3.2.6. Violencia dentro de los vínculos	17
4. Metodología	19
4.1. Condiciones de viabilidad y factibilidad	19
4.2. Consideraciones éticas	19
4.3. Tipo de Estudio	19
4.4. Diseño de investigación	20
4.5. Hipótesis.....	20
4.6. Muestra.....	20
4.7. Instrumento	21
5. Análisis de datos	23
5.1. Gráficos de torta.....	23
5.2. Categorías.....	24
6. Conclusión.....	56
7. Bibliografía	60
7.1. Artículos y Notas.....	60
7.2. Papers e Investigaciones.....	60
7.3. Libros	61
8. Anexo.....	62

8.1. ENTREVISTA 1	62
8.2. ENTREVISTA 2	66
8.3. ENTREVISTA 3	70
8.4. ENTREVISTA 4	75
8.5. ENTREVISTA 5	80
8.6. ENTREVISTA 6	84
8.7. ENTREVISTA 7	88
8.8. ENTREVISTA 8	94
8.9. ENTREVISTA 9	98
8.10. ENTREVISTA 10	102
8.11. ENTREVISTA 11	105
8.12. ENTREVISTA 12	108
8.13. ENTREVISTA 13	111
8.14. ENTREVISTA 14	116
8.15. ENTREVISTA 15	124
8.16. ENTREVISTA 16	127
8.17. ENTREVISTA 17	131
8.18. ENTREVISTA 18	135
8.19. ENTREVISTA 19	140
8.20. ENTREVISTA 20	143



1. Resumen

La Ley de Educación Sexual integral es un derecho fundamental de los niños y las niñas, así como de los y las adolescentes.

La misma se considera fundamental para la construcción de la identidad del ser humano. Incluye la dimensión biológica, ética, moral, psicológica y social de la sexualidad.

Asimismo, la formación de actitudes y la toma de decisiones con respeto y cuidado frente a uno/a mismo/a y a los/as demás, de forma solidaria y responsable.

El objetivo de este trabajo de integración final ^{fué} es describir el abordaje de la educación sexual integral en nivel primario y secundario de la escuela La Salle Florida, ubicada en la Provincia de Buenos Aires, incluyendo los contenidos que deberían trabajarse para evaluar su cumplimiento. Asimismo conocer las respuestas y reacciones de los/as alumnos/as frente a esto, y las estrategias utilizadas por los/as docentes.

Se realizó una investigación no experimental, transversal y empírica. Los resultados revelaron que existe un camino recorrido en cuanto al trabajo con la educación sexual integral. Sin embargo los/as sujetos/as entrevistados/as sostienen que dicho abordaje es escaso, se debe continuar y apostar más ^{→ jóvenes} para abordarla de forma institucional, transversal, incluyendo todos los contenidos. Los/as alumnos manifiestan interés y motivación frente a las temáticas de ESI, y la principal estrategia de la mayoría de los/as docentes es formar espacios de debate, de manera respetuosa, para la conformación de opiniones y pensamientos críticos y justos.

Palabras clave: educación sexual integral - estrategias docentes – respuesta alumnos/as

* *Especificar el número de la muestra.*

Abordaje de la educación sexual integral *en los niveles de* en nivel primario y secundario. Colegio La Salle Florida, 2018.

2. Introducción

A lo largo de la historia, el abordaje de la Educación sexual en los colegios ha sido llevada a cabo de maneras disímiles, siendo objeto de diversos discursos por parte de educadores y sujetos pertenecientes al Sistema Educativo.

Diferentes instituciones, desde abundantes enfoques han querido explicar y profundizar sobre la misma en los espacios áulicos.

Lo que se considera fundamental es comprender que la Educación Sexual Integral forma parte de un derecho de todas los niños y adolescentes del país. Esto involucra a los tres niveles comprendidos en la escolaridad: inicial, primario y secundario, sin importar la inclinación religiosa que tenga la escuela, abarcando tanto a las que son de carácter público como las de carácter privado.

La Educación Sexual Integral (ESI) es un espacio sistemático de enseñanza aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones responsables y críticas en relación con los derechos de los niños, las niñas y los/as adolescentes al cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, la información y la sexualidad (Pedrido Nanzur, 2017).

La escuela, como una de las principales fuentes de formación de los seres humanos debería garantizar su ejercicio adecuado, entendiendo al mismo como la capacidad de brindar herramientas, información y momentos de debate grupal e individual, así como las experiencias correspondientes para que los y las alumnos/as de la comunidad puedan construir la sexualidad de forma integral, con todas las implicaciones descritas en la Ley 26.150 de Educación sexual Integral.

De forma natural, la mayoría de las veces se concibe a la sexualidad asociandola única y directamente a la genitalidad desde una dimensión biologicista. Se considera